



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра русской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 З.А. Асанова

« 30 » 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Д.Л. Таймазова

« 30 » 08 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 «Старославянский язык»

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин
(крымскотатарский язык и литература, русский язык и литература)»


факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Старославянский язык» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, русский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель

рабочей программы


подпись

Т.В. Калугина, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской филологии

от 09.06 20 21 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой


подпись

Л.Л. Таймазова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 30.08 20 21 г., протокол № 1

Председатель УМК


подпись

Г.Р. Мамбетова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Старославянский язык» бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, проф подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, русский язык и литература)».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование системного представления о старославянском языке.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия дисциплин исторического цикла и понимания законов развития современного русского литературного языка;

– познакомить студентов с основными памятниками письменности, научить анализировать с учетом истории взаимодействия восточнославянских диалектов развитие их структурных особенностей;

– познакомить студентов с процессом формирования старославянского языка и историей развития основных особенностей его фонетической и грамматической системы;

– выработать понимание системности происходящих в языке изменений, логику развития языка.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.12 «Старославянский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-2 - Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

- существующие методики в избранной области филологического знания проведения локальных научных исследований (ПК-2.1).

Уметь:

- комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1);
- строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2.1);

Владеть:

- навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3);
- методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2.3).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.12 «Старославянский язык» относится к дисциплинам, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время и контроль)
			Всего	лек	лаб.з.ан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
3	108	3	28	12		16			80	За
Итого по ОФО	108	3	28	12		16			80	
5	108	3	6	2		4			98	За (4 ч)
Итого по ЗФО	108	3	6	2		4			98	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Формы текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1

Раздел 1. Историческая фонетика

Тема 1. Древнейшие сведения о славянах. Основные методы и методики исторического изучения языка. Понятие о праславянском языке.	14	2		2			10	18			2			16	устный практи зада рефе
Тема 2. История праславянской фонетической системы.	14	2		2			10	16	2					14	устный практи зада ответ вопрос самоко
Тема 3. Фонетика старославянского языка. Фонетическая система старославянского языка второй половины IX века.	16	2		2			12	14						14	устный практи зада рефе
Тема 4. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках письменности X – XI веков.	16			4			12	14						14	устный практи зада ответ вопрос самоко
Раздел 2. Лексическая и грамматическая система старославянского языка															
Тема 5. Характеристика морфологического строя. Имя существительное.	16	2		2			12	14						14	устный практи зада рефе
Тема 6. Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол.	16	2		2			12	16			2			14	устный практи зада ответ вопрос самоко
Тема 7. Простое предложение. Сложное предложение.	16	2		2			12	12						12	устный практи зада рефе
Всего часов за 3 /5 семестр	108	12		16			80	104	2		4			98	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	108	12		16			80	104	2		4			98	
часов на контроль								4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФ
1.	Тема лекции: Древнейшие сведения о славянах. <i>Основные вопросы:</i> 1. Проблема этногенеза славян. 2. Основные методы и методики исторического изучения языка. 3. Понятие о праславянском языке.	Акт.	2	2
2.	Тема лекции: История праславянской фонетической системы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Закон слогового сингармонизма. 2. Закон открытого слога.	Акт.	2	
3.	Тема лекции: Фонетика старославянского языка. Фонетическая система старославянского языка второй половины IX века. <i>Основные вопросы:</i> 1. Система гласных старославянского языка 2. Редуцированные гласные и их позиции 3. Особенности употребления гласных в начале слова 4. Система согласных старославянского языка	Акт.	2	
4.	Тема лекции: Характеристика морфологического строя.Имя существительное. <i>Основные вопросы:</i> 1. Грамматические категории имени существительного в старославянском языке. 2. Типы склонения имен существительных.	Акт.	2	
5.	Тема лекции:	Акт.	2	

	<p>Глагол.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Грамматические категории и формы глагола.</p> <p>2. Классы глаголов.</p> <p>3. Настоящее время.</p> <p>4. Прошедшее время.</p> <p>5. Будущее время.</p> <p>6. Неспрягаемые формы глагола.</p>			
6.	<p>Тема лекции:</p> <p>Простое предложение. Сложное предложение.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности в употреблении подлежащего.</p> <p>2. Особенности в употреблении сказуемого.</p> <p>3. Согласование подлежащего со сказуемым.</p> <p>4. Второстепенные члены предложения.</p>	Акт.	2	
	Итого		12	2

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФ
1.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян, его историко-культурное и научно-лингвистическое значение. Современные славянские народы и</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие о старославянском языке. Значение изучения старославянского языка.</p> <p>2. Древнейшие сведения о славянах.</p> <p>3. Исторические условия возникновения письменности у славян.</p> <p>4. Славянские народы и их языки.</p> <p>Старославянский и древнерусский языки в их соотношении с другими славянскими языками.</p>	Акт.	2	2
2.	Тема практического занятия:	Акт.	2	2

	<p>Фонетика. Строение слога в старославянском языке</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные закономерности строения слога старославянского языка: принцип внутрислогового сингармонизма и принцип восходящей звучности.</p> <p>2. Сущность закона открытого слога.</p>			
3.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Система гласных звуков старославянского</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Фонетическая сущность редуцированных гласных ъ и ь</p> <p>2. Употребление гласных в начале слова</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Фонетика старославянского языка. Фонетическая система старославянского языка второй половины IX века.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Система консонантизма старославянского языка: состав согласных фонем.</p> <p>2. Слоговые плавные, их произношение, транскрипция и обозначение на письме.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Грамматические категории глагола в старославянском языке.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Грамматические категории глагола в старославянском языке.</p> <p>2. Система глагольных форм в старославянском языке.</p> <p>3. Инфинитив, основы инфинитива, их типы.</p> <p>4. Основы настоящего времени.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема практического занятия:</p>	Акт.	2	

	<p>Характеристика морфологического строя.Имя существительное. Грамматические категории имени существительного в старославянском падеже.Типы склонения имен существительных. Местоимение.Имя прилагательное.Имя числительное.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Грамматические категории имени существительного в старославянском языке</p> <p>2.Типы склонения имен существительных.</p> <p>3.Местоимение.</p> <p>4.Имя прилагательное.</p>			
7.	<p>Тема практического занятия: Глагол. Основы глагола. Классы глагола</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Грамматические категории глагола в старославянском языке.</p> <p>2.Система глагольных форм в старославянском языке.</p> <p>3.Инфинитив, основы инфинитива, их типы.</p> <p>4.Основы настоящего времени.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема практического занятия: Неспрягаемые формы глагола: инфинитив, супин, их значение. Причастия в старославянском языке, их образование</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Инфинитив, его происхождение и оформление в старославянском языке.</p> <p>2. Образование, значение и употребление</p> <p>3. Причастия действительного залога настоящего времени, их образование.</p> <p>Причастия страдательного залога, их</p>	Акт.	2	
	Итого		16	4

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка реферата

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФ
1	Тема: Вклад ученых-славистов в описание старославянского и праславянского языков. 2: §1-8 Основные вопросы: Средневековые труды о старославянском и церковнославянском языке (черноризец Храбр; грамматики XVI - XVII вв.). Начало научного славянского языкознания (труды М.В. Ломоносова, А.Х. Востокова, Й. Добровского и др.). Активизация палеославистических исследований в России и зарубежных славянских странах в середине XIX в. Интерес к старославянскому языку как старейшей фиксации славянской речи в связи с задачами сравнительно-исторического индоевропейского языкознания (А. Шлейхер, Ф.Ф. Фортунатов, И.А. Бодуэн де Куртене, А. Мейе).	подготовка реферата	10	1
2	Тема:	подготовка реферата	10	1

	<p>Жизнь и культурно-просветительская деятельность славянских первоучителей Константина Философа и Мефодия. Вопрос о происхождении двух славянских азбук 2: §9-24</p> <p>Основные вопросы: Политическая ситуация в среднедунайских славянских княжествах к середине IX в. Деятельность славянских просветителей Кирилла (Константина-Философа) и Мефодия. Проблема диалектной основы языка первых переводов. Завершение кодификации норм старославянского языка в паннонско-моравский период деятельности славянских первоучителей и их учеников.</p>	реферата		
3	<p>Тема: Важнейшие памятники старославянского языка. 2: §26-28</p>	подготовка к практическому занятию	12	8
4	<p>Тема: Фонетическая система старославянского языка. 2: §29-59.</p> <p>Основные вопросы: Проблема фонетической системы старославянского языка с учетом его происхождения как книжно-письменного. Установление звукового состава путем сравнительно-исторического изучения памятников славянской письменности. Связь кирилло-мефодиевой азбуки с фонологическим составом базового диалекта.</p>	подготовка к практическому занятию	12	1
5	<p>Тема: Редуцированные гласные.</p> <p>Основные вопросы: Следствия процесса падения редуцированных, отраженные в сохранившихся славянских текстах. Ассимилятивные и диссимилятивные процессы. Изменения в структуре слога.</p>	подготовка к устному опросу	12	1

6	<p>Тема: Распределение существительных по типам склонения. Парадигмы именного склонения. 2: §109-115.</p> <p>Основные вопросы: Склонение существительных (основы на *ā, *jā, *ǫ, *jǫ, *ǫ, *ū, * ĭ и на согласные). Состав, особенности каждого склонения, парадигмы.</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	8	1
7	<p>Тема: Парадигмы местоименного склонения. 2: §124-133.</p> <p>Основные вопросы: Относительные местоимения, особенности их образования и употребления. Грамматические особенности вопросительных местоимений. Местоименное склонение.</p>	подготовка к устному опросу	8	1
8	<p>Тема: Парадигмы спряжения глаголов. 2: §141-155.</p> <p>Основные вопросы: Спряжение глаголов в настоящем времени. «Первичные» и «вторичные» личные окончания.</p>	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	1
9	<p>Тема: Синтаксическая система старославянского языка. 2: §166-173.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка реферата	4	€

<p>Соотнесенность синтаксического строя старославянского языка с греческим языком оригиналов. Использование славянскими переводчиками свободного порядка слов в качестве средства актуального членения предложения. Особенности согласования сказуемого с подлежащим в старославянском языке. Особенности Конструкции с «двойными падежами» (винительным, родительным и дательным). Главные члены предложения.</p>			
Итого		80	9

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1)	реферат; ответы на вопросы самоконтроля
Уметь	комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1)	устный опрос; ответы на вопросы д. самоконтроля
Владеть	навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3)	зачет
ПК-2		
Знать	существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований (ПК-2.1).	реферат

Уметь	строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2.1)	практическое задание
Владеть	методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2.3).	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Студент не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, говорит с грубыми неточностями. Демонстрирует незнание фонетических и грамматических законов старославянского языка	Использование понятийно-категориального аппарата дисциплины у студента вызывает затруднения, вопросы, связанные с фонетикой и грамматикой, раскрываются неполно. Теоретические положения не подкреплены примерами из текстов	Студент не всегда точно использует понятийно-категориальный аппарат дисциплины. В ряде случаев иллюстрация отдельных теоретических положений примерами из произведений вызывает затруднения.	Студент свободно, полно, с использованием понятийно-категориального аппарата дисциплины, иллюстрируя отдельные теоретические положения примерами из произведений

<p>ответы на вопросы для самоконтроля</p>	<p>Ответы (1-59% правильных) демонстрируют незнание базовых концепций и положений, неумение анализировать грамматический строй предусмотренных программой текстов; невладение методологически м аппаратом дисциплины</p>	<p>Ответы (60 -69% правильных) демонстрируют несистемное усвоение базовых концепций и положений, ошибки в фонетическом и грамматическом анализе предусмотренных программой текстов; затруднения в использовании методологическог о аппарата дисциплины</p>	<p>Ответы (70-89% правильных) демонстрируют знание базовых концепций и положений, большей части предусмотренных программой текстов; отдельные неточности в использовании методологическог о аппарата дисциплины</p>	<p>Ответы (90-100% правильных) демонстрируют знание базовых концепций и положений в области фольклористики; предусмотренн программой текстов; владеет методологическ аппаратом дисциплины</p>
---	--	--	---	---

устный опрос	Студент не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, об основных этапах развития литературного процесса; системе литературных жанров, их функции, содержании и поэтике, говорит с грубыми неточностями. Демонстрирует незнание текстов художественных произведений.	Использование понятийно-категориального аппарата дисциплины у студента вызывает затруднения, вопросы, связанные с основными этапами развития литературы; системой жанров, их функциями, содержанием и поэтикой, раскрываются неполно. Теоретические положения не подкреплены примерами из текстов произведений.	Рассказывая об основных этапах развития литературы; системе жанров, их функции, содержании и поэтике, студент не всегда точно использует понятийно-категориальный аппарат дисциплины. В ряде случаев иллюстрация отдельных теоретических положений примерами из художественных произведений вызывает затруднения.	Студент свободно, с использованием понятийно-категориального аппарата дисциплины рассказывает об основных этапах развития литературы; системе жанров, их функции, содержании и поэтике, иллюстрируя отдельные теоретические положения примерами из произведений.
--------------	--	---	---	--

реферат	Несистемное, неполное и неточное раскрытие темы реферата, неструктурированность изложенного материала, некорректное оформление исследования свидетельствует о неумении студента работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами.	Бессистемное изложение основных положений проблемы, упоминание лишь нескольких подходов к ее решению, значительные недочеты в оформлении реферата свидетельствуют о базовом уровне сформированного у студента умения работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами.	Полное изложение материала по проблеме, перечисление существующих точек зрения при отдельных недочетах в оформлении реферата свидетельствует о достаточно сформированном у студента умении работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами.	Системное и полное изложение материала по проблеме, сопоставление анализ существующих точек зрения, толерантное освещение, корректное оформление реферата свидетельствует о умении студента работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос.	Теоретические вопросы раскрыты с отдельными, не нарушающими логику изложения материала неточностями.	Все вопросы раскрыты с несущественными замечаниями.	Ответ полностью соответствует учебным требованиям.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Дайте ст/сл параллели к и.-е. словам и реконструкциям:

- I вариант: лит. *Krantas*, сскр. *dhūmas*;
- II вариант: **gēlo*, сскр. *meile* ‘любовь’;
- III вариант: **ghoilo*, **jēdti*;
- IV вариант: **storgja*, лит. *minkai* ‘месить’;
- V вариант: **pitja*, **vorgoi*.

2. Восстановите исконный вид корня и определите, какие изменения произошли в славянских корнях:

- I вариант: кан@ти (капати);
- II вариант: нравъ;
- III вариант: притьча;
- IV вариант: слава;
- V вариант: възрастъ.

3. Пользуясь и.-е. параллелями, определите в ст/сл. корнях наличие слогов: плавного согласного или сочетания плавный+редуцированный:

- I вариант: плъть др.-лит. *pluta*;
- II вариант: гръло лит. *gurklys*;
- III вариант: бльскъ др.-исл. *blikia*;
- IV вариант: кръшити др.-лит. *krūšti*;
- V вариант: зръно др.-лит. *žirnis*.

4. Найдите чередования звуков в следующих словах и объясните происхождение:

- I вариант: брати с# – борьць;
- II вариант: пиш@ – писати;
- III вариант: сѣша – сѣхъ – сѣшьныи;
- IV вариант: крикъ – кричати;
- V вариант: д@ти – надъмень

7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Важность изучения старославянского языка для филолога-русиста
2. Основные причины принятия славянами письменности.
3. Деятельность Кирилла и Мефодия.
4. Основные памятники старославянского языка
5. Кириллица и глаголица, их происхождение.
6. Дублетные буквы, их значение.
7. Функции лигатур.
8. Дифференциальные признаки гласных.

9. Дифференциальные признаки согласных.

10. Понятие о полумягкости

7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса

1. Славяне и славянские языки. Понятие о старославянском языке.
2. Характеристика праславянского (общеславянского) языка.
3. Происхождение старославянской письменности.
4. Миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия.
5. Строение слога. Особенности старославянской фонетической системы унаследованной от индоевропейской. Закон открытого слога.
6. Система гласных и согласных фонем.
7. Общеславянские фонетические процессы (общая характеристика).
8. Первая, вторая, третья палатализации заднеязычных.
9. История неполногласных сочетаний.
10. Изменение групп согласных перед гласными переднего ряда

7.3.4. Примерные темы для составления реферата

1. От индоевропейского языка – к языкам славянским.
2. Деятельность Константина и Мефодия по созданию славянских азбук.
3. История и характеристика славянских азбук – глаголицы и кириллицы.
4. История славянской графики.
5. Глаголические памятники старославянской письменности.
6. Кириллические памятники старославянской письменности.
7. Лингвистическое, историко-культурное и педагогическое значение изучения старославянского языка.
8. Сравнительно-исторический метод и его значение в славистике.
9. Современные славянские народы и их языки. Генетическое родство славянских языков.
10. Проблема генетической связи и контактного развития балтийских и славянских языков.

7.3.5. Вопросы к зачету

1. Содержание термина «старославянский язык». Соотношение понятий «старославянский» – «церковнославянский» – «древнеболгарский» – «древнерусский».
2. Источники изучения старославянского языка.

3. Предмет и задачи курса «старославянский язык». Роль старославянского языка в истории русского литературного языка.
4. Индоевропейский язык-основа и праславянский язык.
5. Место старославянского среди других славянских языков.
6. История происхождения старославянской письменности. Миссия Константина Мефодия.
7. Диалектная основа старославянского языка.
8. Древнейшие памятники славянской письменности.
9. Понятие «извод». Краткая характеристика языковых особенностей основных изводов церковнославянского языка.
10. Старославянские азбуки и их происхождение.
11. Старославянская графика: особенности начертаний букв, обозначение основных надстрочных знаков, буквы-лигатуры.
12. Система гласных старославянского языка.
13. Редуцированные и их место в системе гласных. Слабые и сильные позиции. Позиционные варианты редуцированных.
14. Система согласных фонем старославянского языка. Основные дифференциальные признаки. Слоговые плавные. Ограниченность соотносительных рядов по признаку глухости-звонкости.
15. Тенденция к восходящей звучности и связанные с ней процессы (общая характеристика).
16. Происхождение праславянских гласных из индоевропейских долгих и кратких как результат утраты количественных характеристик.
17. Дифтонги и дифтонгические сочетания в системе раннего праславянского языка.
18. Монофтонгизация дифтонгов. Исторические чередования, обусловленные монофтонгизацией дифтонгов.
19. Образование носовых гласных, чередования носовых гласных с новыми сочетаниями «гласный + носовой согласный».
20. Рефлексы сочетаний *tyrt*, **tylt* и т. п. в разных славянских диалектах.
21. Судьба сочетаний **tort*, **tolt*, **telt*, **tert* в старославянском и других славянских языках. Неполногласие и полногласие.
22. Изменение сочетаний **ort*, **olt* по разным славянским группам.
23. Система согласных праславянского языка в сравнении с другими и.е. языками Satəm - и centum - языками.
24. История славянского согласного **h*.
25. Палатализации заднеязычных согласных как результат действия закона слогового сингармонизма. Вопрос о хронологии этих явлений. Чередования обусловленные палатализациями.

26. Явления, смежные с палатализациями (изменение сочетаний *kt, *gt, *sk, *t; *gv, *kv, *hv перед гласными переднего ряда). Особенности их протекания: разным славянским группам.
27. Судьба сочетаний согласных с j. Особенности изменения смычных денталь и губных по славянским диалектам.
28. Группы согласных с j (*st+j, *sk+j, *zd+j, *zg+j). Чередования согласных связанные с данным процессом.
29. Диссимиляция и упрощение групп согласных (*tt, *dt, *gt, *kt; *bs, *ts, *tn, *bt, *tl, *bv и т.д.). Истоки данных фонетических процессов.
30. Индоевропейские чередования гласных. Их фонетико-морфологическое значение. Ступени чередования. Отражение в праславянской языковой системе.
31. Лексический состав старославянского языка (общая характеристика).
32. Основные способы словообразования в старославянском языке. Особенности именного и глагольного словообразования.
33. Склонение старославянских существительных: индоевропейское наследие и праславянские изменения.
34. Типы склонения (общая характеристика).
35. Склонение существительных на *ā, *jā, *ǫ, *jǫ. Особенности твердого и мягкого вариантов склонения. Индоевропейские и праславянские флексии.
36. Склонение существительных на *ǫ, *ī. Взаимодействие с другими типами склонения.
37. Склонение существительных на согласный и *ū. Происхождение славянских флексий. Взаимодействие с другими типами склонения.
38. Прилагательное как часть речи. Именные и местоименные формы (образованное склонение, синтаксические функции).
39. Основные суффиксы прилагательных, их семантико-грамматическое значение.
40. Степени сравнения прилагательных (способы образования, синтаксические функции).
41. Местоимение в старославянском языке. Противопоставленность личных и неличных местоимений.
42. Личные местоимения. Особенности склонения. Выражение 3-го лица.
43. Неличные местоимения: разряды, синтаксические функции, особенности склонения. Местоимения кѣто, чѣто, вьсь.
44. «Счетные слова» в системе частей речи старославянского языка.
45. Основные категории старославянского глагола.
46. Вопрос о виде глагола.
47. Две формообразующие глагольные основы. Классификация глаголов по зависимости от формообразующей основы. Классы глаголов.
48. Настоящее и будущее простое время глаголов в старославянском языке. Особенности спряжения глаголов V класса.

- 49.Сложные будущие времена в старославянском языке.
- 50.Система прошедших времен старославянского глагола.
- 51.Аорист как форма прошедшего времени в старославянском тексте.
- 52.Имперфект и его значение в старославянских текстах. Особенности образования. Формы имперфекта от глагола быти.
- 53.Аналитические формы прошедшего времени: значение, образования позднейшие изменения.
- 54.Ирреальные наклонения в системе старославянского языка.
- 55.Именные формы глагола. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени: особенности образования и склонения. Становление новой части редепричастия.
- 56.Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.
- 57.Неспрягаемые формы глагола: инфинитив и супин.
- 58.Наречие в старославянском языке. Классификация наречий.
- 59.Служебные части речи по данным старославянских памятников. Проблемы классификации.
- 60.Вопрос о старославянском предложении. Структура текста.
- 61.Особенности управления в старославянском тексте: основные значения падежей. Функции предлогов.
- 62.Способы выражения подлежащего и сказуемого в старославянском тексте.
- 63.Конструкции с «двойными» падежами (синтаксические функции, соответствующие современному русскому языку).
- 64.Особенности сочинения и подчинения в старославянском предложении.
- 65.Оборот «дательный самостоятельный» и его значения.
Способы передачи чужой речи.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление: ссылки на используемую литературу; грамотная культура изложения; владение терминологическим понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

7.4.3. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.4. Оценка реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 1 источника
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотная культура изложения; владение терминологическим понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок; стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.5. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Старославянский язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачёт сдающих обучающихся в даты, назначенные преподавателем в период соответствующей промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-библ
1.	Захарова, М. В. Старославянский, древнерусский и история русского литературного языка в вопросах и ответах : учебное пособие / М. В. Захарова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-9765-2242-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/91038 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/91038
2.	Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения : учебно-методическое пособие / С. Г. Шулежкова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-9765-0842-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84330 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/84330
3.	Старославянский язык : учебное пособие / составитель Р. Я. Вельц. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/43333 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/43333

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-библ
1.	Ремнева М.Л. Старославянский язык: учеб. пособие для вузов / М.Л. Ремнева. - М.: Академ. проект, 2004. - 352 с	учебное пособие	1

2.	Борейко, Т. С. Старославянский язык : учебное пособие / Т. С. Борейко, О. Ю. Николенко. — Омск : ОмГПУ, 2015. — 72 с. — ISBN 978-5-8268-1907-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129690 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/129690
----	--	-----------------	---

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крым республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания и самосовершенствования. Это определяет важность активизации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавра, способствует представлению о своих научных и социальных возможностях, способствует вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенную самостоятельность.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базой данных; подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся в определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Важная функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной и другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не только по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы для самостоятельного изучения и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отработать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки бакалавра

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложен преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции с визуализацией.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы, предусмотренной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя их к самостоятельному изучению.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотра теоретического материала и проработки ошибок, допущенных при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе.

2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примечаний.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями о вопросах, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю консультации.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть исследуемой проблемы, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базисных целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное – «не жадничать» и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и же

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическую и теоретическую значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением с точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендует указанием следующей информации: автор, название, место и год издания наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов, подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения, выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он будет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации, самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в каждой практической занятии преподавателем проводится индивидуальный фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий, технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применение наглядности и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находить в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической структуры ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстовых процессоров;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанки профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

Acrobat Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://www.imagemagick.org/>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятели подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукоп электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания мультимедийные презентации).

я

рой
рова
— г.

ДЛЯ
ЭВКИ
Ура,
НОГО
И ОТ

тета

====
ДЛЯ
ИЛЬ
ЖИЙ

ИНЕ,
НОЙ

ВСЕХ
НОГО

ЧИТЬ
ОВ И

КА И
СКОЙ

ГИКИ

Н НА

ЮРИИ
ЮРИИ
НОЙ

НЫЕ
АСТИ
И И

ЗЫКА
ЦИИ

=====

для

ка с

асти

ной

асти

ных

асти,

ских

(по

ль
за
ь)
.)

мам

или

эма
щего
роля
б

опрос;
ческое
ние;
эрат

опрос;
ческое
ние;
ы на
ы для
нтроля

опрос;
ческое
ние;
эрат

опрос;
ческое
ние;
ы на
ы для
нтроля

опрос;
ческое
ние;
эрат

опрос;
ческое
ние;
ы на
ы для
нтроля

опрос;
ческое
ние;
эрат

==

30

30

2

—

—

—

—







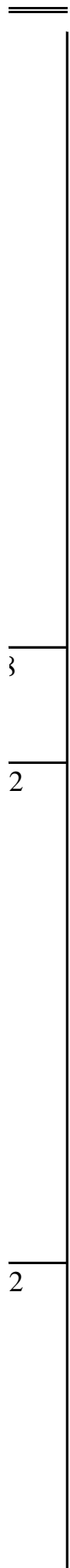
==

ОТЫ

боты
гию;
ение
ата;

ню)

ОВ
Ю
2
2





8

и

ссе

е

**еты
для
ля**

**ос;
а
ля
ля**

юе

ЭНЬ
ТИ
ДНО,
М
ГО

)%

Г

к

си,

ьх

ие

ким

ДНО,
М
ГО
б
ах
В, ИХ

ние

и

с

с

т об
га
ной

эски
и и

бю
всем

ля

я

==

ЛИ В

ВОГО

ИХ

==

ЭМЫ,

ЭНИЯ

ЭКИХ

ЭКИХ

ЯТИЙ

—

=====

ка в

на и

ных

сел,

и и

ные
ость

щая

гих

кого

ные

ыми

ских

ами.

кона
ния,

==
зг и
я по

ных

ных,

рп,

ское

.

ости

во и

го и

ями

ских

ние,

де

ские

х и

ости

в в

ыке.

=====

ОСТИ

НИЕ,

ЦЕГО
:ЧИ -

ТЕМА

ЭНИЯ

ИЯ В

ИЙ,

[

ИАЛ ОЖЕТ
ПО

я в о ть.
еме
и
ые
эвать и

<p>и ков ение</p> <p>ле пы</p> <p>10</p>
<p>ние ую сть и</p> <p>ией и эм ие</p> <p>ие</p>
<p>бок,</p> <p>ствие й</p>

н,
ены ты

и

бная
ихся
кого
ний,
ных
не в
етсяя
ций

ой

·BO B
ōЛ.

://e.
ook.
/boo
038

://e.
ook.
/boo
.330

://e.
ook.
/boo
i333

·BO B
ōЛ.

1

://e.
ook.
/boo
:969
)

com

JRL:

ская

НЦ)

л

тета
ния,
его
ров,
ость
ния,
ных
ной
вым
юсы
уры;

уры.
ий и
ими
ным
на
орая
й по

емы
ение
ой, в

енее
алог
ских

л к

щие

ой и,
лом

ь в

ьтат
юму

вать

ным

лом
для
итан
удет

====
НЫМ

х их
еды,
ции-

рса,
. Из-
ется
нию,
я ту
й по
ам и

ание
кам
для
ости
I по

реть
к на
гной

лом

, на
те с

для
варь
е с
еров
и не

г по
нить

ю на

нная
тому
сети
ь в
вать

его
мно-
ного
всей

их

ювых

-"не
ость
ъем
льку
стко

лбор
ская

=====

ПОД
ВОЕЙ

ЛОВ,

ГЛЯС
НИЯ,

УРЫЕ
Т О

ОТСЯ
НИКА

ЛЬНО

ИНЕ,
ЭТРЫ
1,25
НАХ,
ФТА.
; И

ЭНТЫ
НИЯ;
УРЫЕ

ЦИИ
ЭНОЕ
1 ОН

О НА
ЭНИЕ

аких
и
и
нно-
пной
обы

яют
ают

чале
или

ктер

ий и

ный,
);
пной
е и

й и
нять

ется
этом

=====

ЦИЙ,
МОЙ
ЧТО
Г.

СЕГО

, ВСЕ
ЖИМ
АМИ,
ИТ В
ИСИ.
ЕМЫ
АЯ В
Т НЕ

НИИ

,
И

ВОГО
НЫХ

ОВЫЕ
ИКИ

КОВ,
КОВ,

ЛКА:

==

.1 от

гнос

эной

ятий

пись,
ния,